**Об утверждении профессионального стандарта**

**«Педагог-дефектолог»**

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный [стандарт](consultantplus://offline/ref=E94E820DE93FEC987FF740B5D1EE51E65AACAA92AD6682007B782328001DE04850C9F0E657BEDEE9xDF1H) «Педагог-дефектолог».
2. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует до 1 марта 2029 г.

Министр А.О. Котяков

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства

труда и социальной защиты   
Российской Федерации

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. №\_\_

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**Педагог-дефектолог**

|  |
| --- |
|  |
| Регистрационный номер |

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| I. Общие сведения | 2 |
| II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) | 3 |
| III. Характеристика обобщенных трудовых функций | 8 |
| 3.1. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений» | 8 |
| 3.2. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений» | 17 |
| 3.3. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений» | 26 |
| 3.4. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений» | 36 |
| 3.5. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений» | 45 |
| 3.6. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений» | 55 |
| 3.7. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений» | 67 |
| 3.8. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений» | 79 |
| IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта | 89 |

1. **Общие сведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| (наименование вида профессиональной деятельности) | | Код |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основная цель вида профессиональной деятельности: | | | |
| Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие  и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей) | | | |
| Группа занятий: | | | |
| 2330 | Педагогические работники в средней школе | 2341 | Педагогические работники в начальном образовании |
| 2342 | Педагогические работники в дошкольном образовании | 2352 | Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья |
| 2357 | Преподаватели по программам дополнительного обучения |  |  |
| (код ОКЗ[[1]](#endnote-1)) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) |
| Отнесение к видам экономической деятельности: | | | |
| 85.11 | Образование дошкольное | | |
| 85.12 | Образование начальное общее | | |
| 85.13 | Образование основное общее | | |
| 85.14 | Образование среднее общее | | |
| 85.30 | Обучение профессиональное | | |
| 85.41 | Образование дополнительное детей и взрослых | | |
| (код ОКВЭД[[2]](#endnote-2)) | (наименование вида экономической деятельности) | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт**  **(функциональная карта вида профессиональной деятельности)** | | | | | |
| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| A | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений | 6 | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования | A/01.6 | 6 |
| Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | A/02.6 | 6 |
| Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации | A/03.6 | 6 |
| В | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений | 6 | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования | В/01.6 | 6 |
| Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития | В/02.6 | 6 |
| Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации | В/03.6 | 6 |
| С | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений | 6 | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования | С/01.6 | 6 |
| Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития | С/02.6 | 6 |
| Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации | С/03.6 | 6 |
| D | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений | 6 | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования | D/01.6 | 6 |
| Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития | D/02.6 | 6 |
| Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации | D/03.6 | 6 |
| E | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений | 6 | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования | Е/01.6 | 6 |
| Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития | Е/02.6 | 6 |
| Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации | Е/03.6 | 6 |
| F | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений | 6 | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска | F/01.6 | 6 |
| Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития | F/02.6 | 6 |
| Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации | F/03.6 | 6 |
| G | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений | 6 | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования | G/01.6 | 6 |
| Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития | G/02.6 | 6 |
| Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации | G/03.6 | 6 |
| Н | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений | 6 | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования | Н/01.6 | 6 |
| Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития | Н/02.6 | 6 |
| Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации | Н/03.6 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. Характеристика обобщенных трудовых функций** | | | | | | | | | | | |
| **3.1. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений | | | | | Код | А | | Уровень квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | | Х | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | |
|  | |  | | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | | Учитель-логопед (логопед)[[3]](#endnote-3) (профиль: нарушения речи) | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности  или  Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | - | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда[[4]](#endnote-4);  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации4;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке4;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем4 | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | | Код | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | |
| ОКЗ | | | 2330 | | Педагогические работники в средней школе | | | | | | |
| 2341 | | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | |
| 2342 | | Педагогические работники в дошкольном образовании | | | | | | |
| 2352 | | Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья | | | | | | |
| 2357 | | Преподаватели по программам дополнительного обучения | | | | | | |
| ЕКС[[5]](#endnote-5) | | | - | | Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) | | | | | | |
| ОКПДТР[[6]](#endnote-6) | | | 27250 | | Учитель-логопед | | | | | | |
| ОКСО[[7]](#endnote-7) | | | 6.44.03.03  6.44.04.03 | | Специальное (дефектологическое) образование | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.1. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования | | | | Код | A/01.6 | | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | | | |  | |  | |
|  | |  | | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | |
| Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | | | | | | | | |
| Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | | | | | | | | |
| Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья | | | | | | | | | |
| Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи | | | | | | | | | |
| Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | |
| Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи | | | | | | | | | |
| Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве | | | | | | | | | |
| Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса | | | | | | | | | |
| Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи | | | | | | | | | |
| Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | |
| Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми | | | | | | | | | |
| Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации | | | | | | | | | |
| Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | |
| Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | |
| Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач | | | | | | | | | |
| Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка | | | | | | | | | |
| Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи | | | | | | | | | |
| Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда) | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | |
| Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | |
| Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | |
| Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития | | | | | | | | | |
| Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | |
| Классификации нарушений речи | | | | | | | | | |
| Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации | | | | | | | | | |
| Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи | | | | | | | | | |
| Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | |
| Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи | | | | | | | | | |
| Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи | | | | | | | | | |
| Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации | | | | | | | | | |
| Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | |
| Нормы русского языка | | | | | | | | | |
| Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда (логопеда) | | | | | | | | | |
| Основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда (логопеда) | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | | | | Код | A/02.6 | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | 6 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | | | |  | | |  | | | | |
|  | |  | | | | | Код оригинала | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей | | | | | | | | | | | | | |
| Составление и обсуждение заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи с участниками образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования нарушений речи | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | |
| Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи | | | | | | | | | | | | | |
| Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее их возникновения | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | |
| Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов | | | | | | | | | | | | | |
| Сотрудничать со специалистами междисциплинарной  команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения | | | | | | | | | | | | | |
| Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда) | | | | | | | | | | | | | |
| Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда) | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | |
| Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения | | | | | | | | | | | | | |
| Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | |
| Классификации нарушений речи | | | | | | | | | | | | | |
| Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации | | | | | | | | | | | | | |
| Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации | | | | | | | | | | | | | |
| Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с  нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | |
| Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда) | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) | | | | | | | | | | | | | |
| Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | |
| Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | |
| Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений | | | | | | | | | | | | | |
| Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда), конфликтологии и медиации | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации | | | | Код | A/03.6 | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | | | Код оригинала | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации | | | | | | | | | | | |
| Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи | | | | | | | | | | | |
| Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми | | | | | | | | | | | |
| Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения | | | | | | | | | | | |
| Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий | | | | | | | | | | | |
| Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Сотрудничать со специалистами междисциплинарной  команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи | | | | | | | | | | | |
| Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации | | | | | | | | | | | |
| Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | |
| Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи | | | | | | | | | | | |
| Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых  с нарушениями речи | | | | | | | | | | | |
| Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми | | | | | | | | | | | |
| Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению | | | | | | | | | | | |
| Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение профессиональной  документации по вопросам логопедической помощи, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда) | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи | | | | | | | | | | | |
| Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда) | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда) | | | | | | | | | | | |
| Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи | | | | | | | | | | | |
| Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения | | | | | | | | | | | |
| Классификации нарушений речи, в том числе международная классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья | | | | | | | | | | | |
| Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | |
| Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей  с нарушениями речи | | | | | | | | | | | |
| Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях | | | | | | | | | | | |
| Ассистивные технология для альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи | | | | | | | | | | | |
| Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации | | | | | | | | | | | |
| Нормы профессиональной этики и деонтологии в логопедии и дефектологии | | | | | | | | | | | |
| Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений | | | | | | | | | | | | Код | | | | В | | | | | | | | Уровень квалификации | | | | | | 6 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | | | | | Оригинал | | | | Х | Заимствовано из оригинала | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | | | | | | Учитель-дефектолог (профиль: нарушения слуха) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | | | | | Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности  или  Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | | | | | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | | | | Код | | | | | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКЗ | | | | | 2330 | | | | | | Педагогические работники в средней школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2341 | | | | | | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2342 | | | | | | Педагогические работники в дошкольном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2352 | | | | | | Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2357 | | | | | | Преподаватели по программам дополнительного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕКС | | | | | - | | | | | | Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКПДТР | | | | | 27247 | | | | | | Учитель-дефектолог | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКСО | | | | | 6.44.03.03  6.44.04.03 | | | | | | Специальное (дефектологическое) образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2.1. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования | | | | | | | | | | | | | | | Код | | B/01.6 | | | | | | | | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | | Х | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями слуха в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями слуха, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями слуха с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями слуха, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдение требований к слухоречевой среде, способствующей достижению обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в освоении русского языка и устной речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями слуха к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха в организации образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять сурдопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах  к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при формировании и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями слуха с окружающими, в том числе со слышащими детьми и взрослыми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями слуха, в том числе звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования FM системы и ассистивное оборудование с учетом медицинских показаний и сурдопедагогических рекомендаций в разных организационных формах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями слуха, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, обучающихся с кохлеарными имплантами разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления  и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к организации слухоречевой среды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способы применения заукоусиливающей аппаратуры, FM систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога (сурдопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития | | | | | | | | | | | | | | | Код | | B/02.6 | | | | | | | | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | | Х | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | Выявление обучающихся с нарушениями слуха, с целью организации своевременной коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и проведение сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составление и обсуждение заключения по результатам сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с заинтересованными участниками образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, слухопротезирования, использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования нарушений слуха и речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирать и применять методики оценки слуховой функции, методики подготовки к обследованию слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить сурдопедагогическую диагностику обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать документацию обучающихся с нарушениями слуха, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать и оценивать результаты сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с учетом данных комплексного обследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию, сопровождению, слухопротезированию обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии общения  и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение  продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать программу  коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями слуха с  привлечением участников образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушений слуха и речи, пропедевтики поведенческих нарушений у обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями слуха и специалистов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сотрудничать со специалистами междисциплинарной  команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и членов их семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (супдопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Медицинские и психолого-педагогические классификации нарушений слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями слуха в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и способы их реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организационные условия реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями слуха (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к организации слухоречевой среды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средства электроакустической коррекции слуха (слухопротезирование, кохлеарная имплантация) и сурдопедагогические технологии ее оценки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога (сурдопедагога), конфликтологии и медиации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации | | | | | | | | | | | | | | | Код | | B/03.6 | | | | | | | | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | | Х | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | | |
| Трудовые действия | | | | Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха с целью повышения качества жизни и социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие у детей и взрослых с нарушениями слуха компетенций, необходимых для жизни человека в обществе на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация активного сотрудничества детей с нарушениями слуха с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями слуха, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сурдопедагогическое сопровождение процесса слухопротезирования, кохлеарной имплантации, настройки индивидуальных слуховых аппаратов и процессора кохлеарного импланта обучающимися с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Сотрудничать со специалистами междисциплинарной  команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с нарушениями слуха в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями слуха жизненных компетенций, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями слуха мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями слуха с окружающими | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями слуха трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (сурдопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) по слуху | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды, в том числе для детей и взрослых с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих, позднооглохших детей и взрослых, детей и взрослых с кохлеарными имплантами, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие вопросы организации сурдопедагогической помощи в разных институциональных условиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сурдотехнические средства и ассистивные технологии при нарушениях слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии и методы  профилактики социальной дезадаптации детей и взрослых с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормы профессиональной этики и деонтологии в сурдопедагогике | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | Код | | С | | | | | | | | | Уровень квалификации | | | | | 6 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | | | | | Оригинал | | | | Х | Заимствовано из оригинала | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | | | | | | Учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | | | | | Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности  или  Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | | | | | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | | | | Код | | | | | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКЗ | | | | | 2330 | | | | | | Педагогические работники в средней школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2341 | | | | | | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2342 | | | | | | Педагогические работники в дошкольном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2352 | | | | | | Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2357 | | | | | | Преподаватели по программам дополнительного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕКС | | | | | - | | | | | | Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКПДТР | | | | | 27247 | | | | | | Учитель-дефектолог | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКСО | | | | | 6.44.03.03  6.44.04.03 | | | | | | Специальное (дефектологическое) образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3.1. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования | | | | | | | | | | | | Код | | | | | С/01.6 | | | | | | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | | Х | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с задержкой психического развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с задержкой психической развития к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах   к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать взаимодействие и общения обучающихся с задержкой психического развития с другими обучающимися в образовательном процессе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ образования обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие, специфические и индивидуальные  особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления  и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития  с учетом их индивидуально-типологических особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития | | | | | | | | | | | | Код | | | | С/02.6 | | | | | | | | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | 6 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | | Х | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | Выявление обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности для определения путей компенсации, потребностей в компенсации и мероприятий по профилактике формирования задержки психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составление и обсуждение заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития с заинтересованными участниками образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение психопрофилактических, психогигиенических и коррекционно-развивающих мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ведение профессиональной документации по вопросам образования обучающихся с задержкой психического развития совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирать и применять методики выявления факторов риска формирования задержки психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать документацию обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования  с учетом данных комплексного обследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики   рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с задержкой психического развития или риском ее возникновения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с задержкой психического развития с привлечением участников образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, пропедевтики поведенческих нарушений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития и специалистов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сотрудничать со специалистами междисциплинарной  команды по вопросам сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и членов их семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний о задержке психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики задержки психического развития, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и способы их реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с  задержкой психического развития  с учетом варианта развития и  индивидуально-типологических особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (учителя-логопеда, педагога-психолога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к оформлению психолого-педагогической документации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| Наименование | | Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации | | | | | | | | | | | | Код | | | | С/03.6 | | | | | | | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | 6 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | | | | | Х | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | | |
| Трудовые действия | | | | Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие у детей с задержкой психического развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация активного сотрудничества детей с задержкой психического развития в разных видах деятельности с другими детьми и взрослыми, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение мероприятий по развитию жизненных компетенций детей с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Сотрудничать со специалистами междисциплинарной  команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать методы и приемы по вовлечению родителей (законных представителей), членов семей детей с задержкой психического развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии формирования у детей с задержкой психического развития жизненных компетенций, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии формирования у детей с задержкой психического развития мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе в условиях  обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формировать познавательную мотивацию, мотивацию к улучшению эмоционального состояния и социально-личностному развитию детей с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей  с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей с задержкой психического развития с детьми и взрослыми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей с задержкой психического развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение профессиональной  документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития, включая детей с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития разного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии и методы  профилактики социальной дезадаптации детей с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  |   **3.4. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений | | | | | | | | | | | | Код | | | | | | D | | | | Уровень квалификации | | | | | | | 6 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | | | | | | Оригинал | | Х | | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | | | | | | | Учитель-дефектолог (профиль: нарушения зрения) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | | | | | | Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности  или  Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | | | | | | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | | | | | | | Код | | | | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКЗ | | | | | | | | 2330 | | | | | Педагогические работники в средней школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2341 | | | | | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2342 | | | | | Педагогические работники в дошкольном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2352 | | | | | Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2357 | | | | | Преподаватели по программам дополнительного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕКС | | | | | | | | - | | | | | Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКПДТР | | | | | | | | 27247 | | | | | Учитель-дефектолог | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКСО | | | | | | | | 6.44.03.03  6.44.04.03 | | | | | Специальное (дефектологическое) образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.4.1. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования | | | | | Код | | | | D/01.6 | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | 6 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | Оригинал | Х | | Заимствовано из оригинала | | | | | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | Код оригинала | | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Разработка, корректировка, реализация совместно адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по овладению рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями зрения, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями зрения с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями зрения, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы требований профилактического охранительного режима, учитывающего допустимые зрительные нагрузки для обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями зрения к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять тифлопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах   к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями зрения, в том числе приемы изложения учебного материала, позволяющие осуществлять его запись рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями зрения с окружающими | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы, в том числе тифлотехнические устройства, дидактические средства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями зрения самостоятельности и активности в решении образовательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями зрения, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ образования обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Медико-биологические основы, тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения разных возрастных групп и способы их реализации | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления  и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нарушениями зрения с учетом их индивидуально-типологических особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специальные тифлопедагогические технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с нарушениями зрения, технологии невизуального доступа к информации, в том числе к цифровым образовательным ресурсам | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правила пользования тифлотехническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.4.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития | | | | | | | Код | | | | D/02.6 | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | 6 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | Оригинал | Х | | Заимствовано из оригинала | | | | | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | | Код оригинала | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Выявление обучающихся с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и проведение тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения с учетом возраста и особых образовательных потребностей | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составление и обсуждение заключения по результатам тифлопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями зрения с заинтересованными участниками образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями зрения, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования нарушений  познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирать и применять методики выявления особенностей зрительного восприятия и общего развития обучающихся с нарушением зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адаптировать стимульный материал с учетом специфики зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить тифлопедагогическое обследование обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать документацию обучающихся с нарушениями зрения, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирать, адаптировать и предъявлять стимульный материал для проведения диагностического обследования обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями к проведению тифлопедагогического обследования | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики   рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями зрения, выбору и использованию вспомогательных тифлотехнических средств и ассистивных технологий | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии общения  и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение  продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать программу  коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями зрения с привлечением участников образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять педагогические технологии профилактики прогрессирования нарушения зрений, пропедевтики поведенческих нарушений | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики прогрессирования нарушений зрения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями зрения и специалистов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сотрудничать со специалистами междисциплинарной  команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями зрения и членов их семей | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (тифлопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения. Основы патологии органа зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями зрения в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения и способы их реализации | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с  нарушениями зрения  с учетом варианта развития и  индивидуально-типологических особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями зрения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тифлотехнические средства и ассистивные технологии для обучающихся с нарушением зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога (тифлопедагога), конфликтологии и медиации | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.4.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации | | | | | | Код | | | | D/03. 6 | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | 6 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | | | | | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | | | | | Код оригинала | | | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Определение  направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых  с нарушениями зрения с целью повышения качества жизни и социальной адаптации |
| Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс  родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями зрения |
| Развитие у детей и взрослых с нарушениями зрения компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми |
| Организация активного сотрудничества детей с нарушениями зрения с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения |
| Проведение мероприятий по развитию мобильности, ориентировки в пространстве и самостоятельности детей и взрослых с нарушениями зрения с использование вспомогательных технических средств и ассистивных технологий |
| Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями зрения |
| Необходимые умения | Сотрудничать со специалистами междисциплинарной  команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения |
| Использовать методы и приемы по вовлечению родителей (законных представителей), членов семей  детей и взрослых с нарушениями зрения в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации |
| Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения |
| Использовать педагогические технологии и методики формирования и развития у обучающихся с нарушениями зрения жизненных компетенций, в том числе навыков мобильности, ориентировки в пространстве, самообслуживания |
| Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями зрения мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей |
| Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения |
| Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых  с нарушениями зрения |
| Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями зрения с окружающими |
| Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями зрения трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению |
| Осуществлять ведение профессиональной  документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями зрения, включая электронный документооборот |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (тифлопедагога) |
| Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения |
| Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями зрения |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога) |
| Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов по зрению |
| Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды при нарушениях зрения |
| Клинико-психолого-педагогическая характеристика слепых, слабовидящих детей и взрослых, детей и взрослых с функциональными нарушениями зрения, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения |
| Тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения. Основы патологии органа зрения |
| Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями зрения с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей |
| Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с нарушениями зрения |
| Общие вопросы организации тифлопедагогической помощи в разных институциональных условиях |
| Тифлотехнические средства и ассистивные технологии при нарушениях зрения |
| Технологии и методы  профилактики социальной дезадаптации детей и взрослых с нарушениями зрения |
| Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии |
| Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями зрения |
| Другие характеристики | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.5. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | Код | | Е | | | Уровень квалификации | | | | 6 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | | | Оригинал | | | | | | Х | | Заимствовано из оригинала | | | | | | |  | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | | | | Учитель-дефектолог (профиль: нарушения опорно-двигательного аппарата) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | | | Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности  или  Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и Дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | | | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | | | | Код | | | | | | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКЗ | | | | | 2330 | | | | | | | Педагогические работники в средней школе | | | | | | | | | | | | | | |
| 2341 | | | | | | | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | | | | | | | | | |
| 2342 | | | | | | | Педагогические работники в дошкольном образовании | | | | | | | | | | | | | | |
| 2352 | | | | | | | Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | |
| 2357 | | | | | | | Преподаватели по программам дополнительного обучения | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕКС | | | | | - | | | | | | | Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКПДТР | | | | | 27247 | | | | | | | Учитель-дефектолог | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКСО | | | | | 6.44.03.03  6.44.04.03 | | | | | | | Специальное (дефектологическое) образование | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.5.1. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования | | | | | | | | | | | | | | Код | | | | Е/01.6 | | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | | Оригинал | | | | | Х | | Заимствовано из оригинала | | | | | | |  | | |  | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | | Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдение требований ортопедического режима при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к ценностям, правилам  и нормам поведения в обществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | | Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в организации образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах   к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии, методы и приемы формирования и развития коммуникации, когнитивных и речевых функций; манипулятивных возможностей, координированных и согласованных движений рук, навыков самообслуживания с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для формирования письменной речи, альтернативной и дополнительной коммуникации, безопасного позиционирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, адресованные нормативно развивающимся обучающимися, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата самостоятельности и активности в решении образовательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата, их психолого-педагогические и медицинские классификации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных возрастных групп и способы их реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления  и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их индивидуально-типологических особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специальные педагогические технологии формирования предметно-практических действий, пространственных представлений, учебных навыков, коммуникации (речевой, альтернативной, дополнительной и тотальной) с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности организации ортопедического режима, в том числе правильного и безопасного позиционирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правила пользования вспомогательными техническими средствами, специальным оборудованием и ассистивными технологиями для обучения, коммуникации и самообслуживания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.5.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития | | | | | | | | | | | | | Код | | | | | Е/02.6 | | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | | Оригинал | | | Х | | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | |  | | |  | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | | Выявление обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих особые образовательные потребности, для организации их психолого-педагогического сопровождения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составление и обсуждение заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с участниками образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования нарушений  познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями опорно-двигаельного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | | Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирать и применять методики оценки психофизических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе общей и мелкой моторики, способа передвижения, навыков самообслуживания, разборчивости речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать документацию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики   рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использованию вспомогательных технических средств и ассистивных технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с привлечением участников образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять педагогические технологии профилактики прогрессирования двигательных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, пропедевтики поведенческих нарушений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и специалистов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сотрудничать со специалистами междисциплинарной  команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и членов их семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата, их психолого-педагогические и медицинские классификации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации диагностической работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и способы их реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с  нарушениями опорно-двигательного   аппарата с учетом варианта развития и  индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности организации ортопедического режима, в том числе правильного и безопасного позиционирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.5.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации | | | | | | | | | | | | Код | | | | | Е/03.6 | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | | Оригинал | | | Х | | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | | Определение  направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью повышения качества жизни и социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие у детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация активного сотрудничества детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение мероприятий по развитию мобильности, коммуникации и самостоятельности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с использованием вспомогательных технических средств и ассистивных технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | | Сотрудничать со специалистами междисциплинарной  команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать методы и приемы по вовлечению родителей (законных представителей), членов семей  детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать педагогические технологии и методики формирования и развития у детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата жизненных компетенций, в том числе навыков коммуникации (речевой, альтернативной, дополнительной), ориентировки в пространстве, мобильности и самообслуживания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых  с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение профессиональной  документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды для детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогические и медицинские классификации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями опорно-двигательного аппарата в разных институциональных условиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата; требования к организации ортопедического режима | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии и методы  профилактики социальной дезадаптации детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия в процессе оказания психолого-пе6дагогической помощи детям и взрослым с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.6. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений | | | | | | | | | | | | Код | | | | | F | | | | Уровень квалификации | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | | | Оригинал | | | | Х | | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | | | | Учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | | | Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности  или  Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | | | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | | | Код | | | | | | | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКЗ | | | | 2342 | | | | | | | | Педагогические работники в дошкольном образовании | | | | | | | | | | | | | | |
| 2352 | | | | | | | | Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕКС | | | | - | | | | | | | | Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКПДТР | | | | 27247 | | | | | | | | Учитель-дефектолог | | | | | | | | | | | | | | |
| ОКСО | | | | 6.44.03.03  6.44.04.03 | | | | | | | | Специальное (дефектологическое) образование | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.6.1. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска | | | | | | | | | | | | Код | | | | | F/01.6 | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | | Оригинал | | | Х | | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | | Разработка, реализация и корректировка программ образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществление систематической оценки индивидуального развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе методом педагогического наблюдения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование и развитие доступных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью доступного им уровня социальных умений и навыков на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | | Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять методы, средства оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом индивидуальных образовательных потребностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектировать социальную ситуацию и условия сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе при применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечивать охранительный педагогический режим, учитывающий особенности здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральные адаптированные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления и содержание ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принципы и подходы к реализации технологий ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий в дошкольном образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пути достижения и способы оценки результатов освоения программ ранней коррекционной помощи, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу в системе ранней помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.6.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития | | | | | | | | | | | | Код | | | | | F/02.6 | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | | Оригинал | | | Х | | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | | Своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска для организации ранней коррекционной помощи, индивидуального психолого-педагогического сопровождения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и проведение психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом данных в документах, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявление и оценка потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составление и обсуждение с заинтересованными участниками образовательных отношений заключений по результатам психолого-педагогического обследования ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска, оценки потребностей и ресурсов его семьи, анализа особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и осуществление участия родителей (законных представителей) в проектировании коррекционно-развивающего процесса и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | | Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирать и применять методики для проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить процедуры оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать документы детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать и интерпретировать результаты оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики   рекомендации по образованию и сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализовывать меры по предупреждению трудностей в развитии и социальной адаптации, во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать программу  коррекционной работы и определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей  детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии, методы и приемы предупреждения и коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии, методики и приемы вовлечения ближайшего социального окружения семьи и ребенка в оказание помощи родителям и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать ресурсы семьи для освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, воспитания и социальной адаптации; поддержки семей с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сотрудничать со специалистами междисциплинарной  команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний о детях раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детях группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности и варианты развития детей раннего и дошкольного возраста (в том числе детей первого года жизни) с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей группы риска и детей с комплексными нарушениями развития, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методические основы организации и проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, различных по своим целям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психолого-педагогические методы выявления детей, нуждающихся в ранней помощи; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья за счет ресурсов ближайшего социального окружения семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска другими родителями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составляющие коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска (ресурсы семьи) и социально-педагогические условия его развития и реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методические основы консультирования родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогические методики и технологии по предупреждению и коррекции неблагополучия во взаимодействии родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание и специальные технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (в том числе детей первого года жизни) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ассистивные технологии в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.6.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации | | | | | | | | | | | | Код | | | | | F/03.6 | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | | Оригинал | | | Х | | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | |
| Трудовые действия | | | | | Определение междисциплинарной командой необходимости оказания ранней коррекционной помощи на основе анализа предоставленной родителями документации (выписки, медицинской карты, результатов обследований, Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование междисциплинарной командой задач психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста и их семей в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение психолого-педагогических процедур оценки, направленных на своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, выявления запроса родителей (законных представителей) и их потребностей для определения необходимости оказания помощи в социальной адаптации и реабилитации (абилитации) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составление и обсуждение с родителями (законными представителями), специалистами междисциплинарной команды заключения по результатам обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение углубленной психолого-педагогической оценки развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска для определения или уточнения варианта его развития и разработки на этой основе индивидуальной программы ранней помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение междисциплинарной командой оценки коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска (ресурсы семьи) и социально-педагогических условий его развития и реализации психических возможностей, особенностей взаимодействия (общения) близкого взрослого и ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска результатов оценки их потребностей и ресурсов, особенностей взаимодействия с ребенком для планирования работы по психолого-педагогическому сопровождению и консультированию семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определение и обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специалистами целей, задач и содержания процесса реализации индивидуальных программ, ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи – родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, ребенка группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выбор и обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска совместно со специалистами междисциплинарной команды форм оказания ранней коррекционной помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и проведение специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий (игровых сеансов), ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи – родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и организация совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды специальной предметно-развивающей среды в условиях семьи и/или образовательной организации для реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска по развитию жизненных компетенций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществление совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды текущего педагогического наблюдения за деятельностью и поведением детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска для внесения изменений в процесс оказания ранней коррекционной помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Внесение изменений в содержание ранней коррекционной помощи, выбор технологий образовательного процесса, форм оказания ранней помощи с учетом результатов психолого-педагогического обследования и педагогического наблюдения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации и/или семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обучение родителей использованию ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживания и передвижения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обучение родителей применению в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальных технологий, образовательных дидактических средств, цифровых образовательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Осуществление функций ведущего специалиста по отношению к семье ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | | Сотрудничать со специалистами междисциплинарной  команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать методы и приемы по вовлечению родителей (законных представителей), членов семей детей раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии формирования у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска жизненных компетенций, социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей   раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с окружающими | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать предоставленную родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска документацию (выписка, медицинская карта, результаты обследований, Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска, запрос родителей и их потребности в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать и интерпретировать результаты оценки потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и ребёнка группы риска, особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предупреждать трудности во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии, методы и приемы по коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии и методики развития взаимопомощи и поддержки родителя родителем; технологии и методики оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку за счет ближайшего социального окружения семьи и ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работать в междисциплинарной команде специалистов, сопровождающих детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и их семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение профессиональной  документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах детей-инвалидов, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные направления комплексной реабилитации детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детям группы риска в разных институциональных условиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Вспомогательные технические средства, ассистивные средства и технологии, в том числе технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Технологии и методы  профилактики социальной дезадаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Методические основы семейного воспитания, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.7. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | Код | | G | | | | | Уровень квалификации | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | | | | | Оригинал | | | Х | | | | Заимствовано из оригинала | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | | | | | | Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | | | | Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности  или  Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | | | | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | | | | | | Код | | | | | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | | | | | | | | |
| ОКЗ | | | | | | | 2330 | | | | | | Педагогические работники в средней школе | | | | | | | | | | | | | |
| 2341 | | | | | | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | | | | | | | | |
| 2342 | | | | | | Педагогические работники в дошкольном образовании | | | | | | | | | | | | | |
| 2352 | | | | | | Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | |
| 2357 | | | | | | Преподаватели по программам дополнительного обучения | | | | | | | | | | | | | |
| ЕКС | | | | | | | - | | | | | | Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) | | | | | | | | | | | | | |
| ОКПДТР | | | | | | | 27247 | | | | | | Учитель-дефектолог | | | | | | | | | | | | | |
| ОКСО | | | | | | | 6.44.03.03  6.44.04.03 | | | | | | Специальное (дефектологическое) образование | | | | | | | | | | | | | |
| **3.7.1. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования | | | | | | | | | | | | | Код | | G/01.6 | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | | Оригинал | | | | Х | | Заимствовано из оригинала | | | | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | | Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и проведение первичного и углублённого психолого-педагогического обследования обучающихся с целью и разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация специальной образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, поддержке сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль и оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы коррекционной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдение требований охранительного педагогического режима при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | | Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах   к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с окружающими людьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе сурдотехнические средства коллективного и индивидуального пользования, бытовые и учебные тифлотехнические средства, средства двигательной коррекции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления  и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.7.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития | | | | | | | | | | | | | Код | | G/02.6 | | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | | Оригинал | | | | Х | | Заимствовано из оригинала | | | | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | | | Выявление детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и проведение специальнойпсихолого-педагогическойдиагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составление и обсуждение заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с заинтересованными участниками образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования нарушений  познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | | Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отбирать и применять методики изучения и оценки особенностей психофизического и интеллектуального развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их развития и доступных способов коммуникации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адаптировать стимульный материал с учетом интеллектуальных, коммуникативных, двигательных, сенсорных возможностей и состояния эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать документацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  с учетом данных комплексного обследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать на основе результатов комплексной диагностики   рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, использованию вспомогательных технических средств и ассистивных технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с привлечением участников образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии профилактики прогрессирования нарушений в развитии, в том числе комплексных и множественных, и пропедевтики поведенческих нарушений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и специалистов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и членов их семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (олигофренопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний об обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Классификации интеллектуальных, сенсорных, двигательных нарушений, тяжелых и множественных нарушений развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы в образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  с учетом варианта развития и  индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.7.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации | | | | Код | G/03.6 | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Определение  направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации | | | | | | | | | | | |
| Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | |
| Развитие у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей социализации на основе поэтапного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них формах | | | | | | | | | | | |
| Организация активного сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с окружающими, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с нормами культуры и правилами поведения в обществе, в том числе в условиях инклюзивного обучения | | | | | | | | | | | |
| Проведение мероприятий по обучению доступным средствам коммуникации, в том числе альтернативной и дополнительной, развитию познавательной активности, самостоятельности, мобильности с учетом индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | |
| Проведение по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Сотрудничать со специалистами междисциплинарной  команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | |
| Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей  детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации | | | | | | | | | | | |
| Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с учетом психических, интеллектуальных индивидуальных особенностей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | |
| Использовать педагогические технологии и методики формирования и развития у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития жизненных компетенций, в том числе коммуникативных,  социально-бытовых, социально-трудовых навыков | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии формирования у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития мотивации к овладению социально-значимыми навыками с учетом их индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | |
| Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | |
| Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых  с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | |
| Проектировать и организовывать взаимодействие детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с окружающими с учетом их индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | |
| Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение профессиональной  документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | |
| Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога) | | | | | | | | | | | |
| Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | |
| Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды для детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, нарушения поведения; детей и взрослых с тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | |
| Варианты развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, нарушения поведения; детей и взрослых с тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | |
| Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | |
| Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных (недопустимых) форм поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | |
| Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям и взрослым с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в разных институциональных условиях | | | | | | | | | | | |
| Вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | | | | | | | | | | | |
| Технологии и методы  профилактики социальной дезадаптации | | | | | | | | | | | |
| Нормы профессиональной этики и деонтологии | | | | | | | | | | | |
| Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.8. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений | | | | | | Код | | Н | Уровень квалификации | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | | Оригинал | | Х | Заимствовано из оригинала | |  | | |  | | |
|  | | |  | | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | | | Учитель-дефектолог (профиль: расстройства аутистического спектра) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности  или  Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра» | | | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | - | | | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | | | Код | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | | |
| ОКЗ | | | | 2330 | | Педагогические работники в средней школе | | | | | | | |
| 2341 | | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | | |
| 2342 | | Педагогические работники в дошкольном образовании | | | | | | | |
| 2352 | | Преподаватели, работающие с инвалидами или обучающимися с особыми возможностями здоровья | | | | | | | |
| 2357 | | Преподаватели по программам дополнительного обучения | | | | | | | |
| ЕКС | | | | - | | Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) | | | | | | | |
| ОКПДТР | | | | 27247 | | Учитель-дефектолог | | | | | | | |
| ОКСО | | | | 6.44.03.03  6.44.04.03 | | Специальное (дефектологическое) образование | | | | | | | |
| **3.8.1. Трудовая функция**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Наименование | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования | Код | Н/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | | Оригинал | Х | | | Заимствовано из оригинала | | | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | Код оригинала | | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | |
| Трудовые действия | | | Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация специальной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с расстройствами аутистического спектра, поддержке сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль и оценка достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с расстройствами аутистического спектра, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с расстройствами аутистического спектра к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах   к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействия и общения обучающихся с расстройствами аутистического спектра с окружающими людьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для формирования речи, альтернативной и дополнительной коммуникации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с расстройствами аутистического спектра самостоятельности и активности в решении образовательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Медико-биологические основы нарушений аутистического спектра, их психолого-педагогические и медицинские классификации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления  и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуально-типологических особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | Ответственность за содержание и результаты собственной профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.8.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития | | | | | | | | | | Код | | Н/02.6 | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | | | 6 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | Оригинал | | | | Х | | | Заимствовано из оригинала | | | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Раннее выявление детей группы риска по возникновению расстройств аутистического спектра, выявление обучающихся с расстройствами аутистического спектра, испытывающих трудности в обучении для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом возраста, индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составление и обсуждение заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра с участниками образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования социально-коммуникативных ограничений обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирать и применять методики, диагностические инструменты и критерии выявления признаков повышенного риска формирования расстройства аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать документацию обучающихся с расстройствами аутистического спектра, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с расстройствами аутистического спектра  с учетом данных комплексного обследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать на основе результатов комплексной диагностики   рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с расстройствами аутистического спектра, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий для альтернативной и дополнительной коммуникации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с привлечением участников образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять технологии профилактики прогрессирования расстройств аутистического спектра, пропедевтики поведенческих нарушений | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с расстройствами аутистического спектра и специалистов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сотрудничать со специалистами междисциплинарной  команды по вопросам сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и членов их семей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Находить и использовать источники профессионально-значимой информации, специальных научных знаний об обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными и нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Варианты развития детей с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогические классификации аутизма | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся расстройствами аутистического спектра  в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и способы их реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с  расстройствами аутистического спектра   с учетом варианта развития и  индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (учителя-логопеда, педагога-психолога) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вспомогательные средства для обучающихся для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.8.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации | | | | | | | | | | Код | | Н/03.6 | | | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | Оригинал | | | Х | | | Заимствовано из оригинала | | | | | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Определение  направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с целью повышения качества жизни и социальной адаптации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей социализации на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с учетом особенностей развития детей и взрослых | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация взаимодействия детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с окружающими в разных видах деятельности, формирование коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение мероприятий по развитию и формированию коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), социального и коммуникативного поведения детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать методы и приемы по вовлечению родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать педагогические технологии и методики формирования и развития у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра жизненных компетенций, в том числе коммуникативных,  социально-бытовых, социально-трудовых навыков, навыков получения информации, освоения алгоритмов поведения в различных социальных ситуациях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать технологии формирования у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых  с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектировать и организовывать взаимодействие детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с окружающими с учетом их индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять ведение профессиональной  документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические основы, принципы и требования к организации безбарьерной среды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, различные формы умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Варианты развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогические классификации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных (недопустимых) форм поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра в разных институциональных условиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ассистивные технологии для детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **IV. Сведения об организациях-разработчиках**  **профессионального стандарта** | | **4.1.Ответственная организация – разработчик** | | |
| Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», город Москва | |
| Директор Соловьева Татьяна Александровна | |
| **4.2. Наименования организаций – разработчиков** | |
| 1. | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования», город Москва |

1. Общероссийский классификатор занятий. [↑](#endnote-ref-1)
2. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. [↑](#endnote-ref-2)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». [↑](#endnote-ref-3)
4. Статья 331 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. [↑](#endnote-ref-4)
5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. [↑](#endnote-ref-5)
6. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. [↑](#endnote-ref-6)
7. Общероссийский классификатор специальностей по образованию. [↑](#endnote-ref-7)